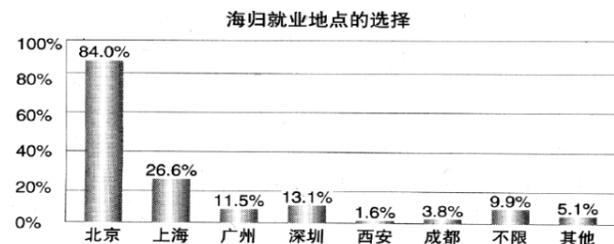


2007年中国海归就业调查

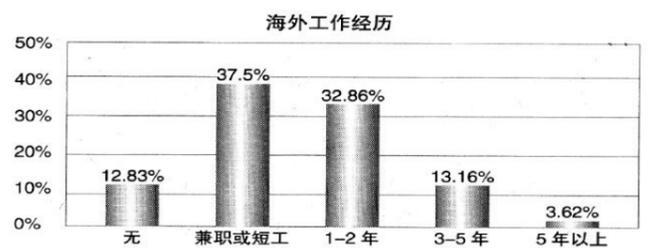
1. 工作地点的选择: 超过八成的海归倾向在北京工作, 仅选择北京而没有选择其他城市的海归也在五成以上; 选择上海的比例在两成以上; 接下来依次是深圳、广州、成都和西安。另外, 被看好的城市还有大连、青岛、天津、苏州、杭州、沈阳、昆明。



2. 薪酬期待: 对自己的年薪期待在 10 万到 20 万元的海归占到了各个行业总调查人数的 50%, 其中, 房地产建筑行业为 55%、IT 行业为 45.9%、金融行业为 50%、多元化行业为 50%、文化教育传媒行业为 76.9%。

3. 用人单位满意程度: 外商独资企业对正在使用的海归的满意度不到三成, 而国有/国有控股超过了六成。中外合资企业对海归的工作表现最为满意, 而上市公司对海归则最不满。

海归的不足: 录用海归的企业认为, 海归的不足之处最为突出的是缺乏务实精神。海外留学时间短、工作经验短缺, 也是造成海归人才就业难的原因之一。



——北京商报. 2007-9-26 (B02)

世界大学 诺贝尔奖 得主排名

2002 年第 98 届诺贝尔奖获得者, 从他们毕业学校来看, 排前十位的高校分布为: 美国大学 4 所, 英国 2 所, 德国 3 所, 法国 1 所。具体分布如右表:

排 名	国家 地区	校 名	诺贝尔 获奖数
1	英国	私立剑桥大学	56
2	美国	私立哈佛大学	36
3	美国	私立哥伦比亚大学	34
4	德国	邦立柏林大学	26
5	德国	邦立明兴大学	22
6	美国	私立芝加哥大学	22
7	法国	国立巴黎大学	20
8	德国	邦立哥廷根大学	18
9	英国	私立牛津大学	16
10	美国	州立柏克莱加州大学	15

破解“海归”回国就业难题

根据教育部公布的数据, 2006 年, 我国各类出国留学人员总数为 13.4 万人, 比上年增长 12.9%, 其中自费出国留学 12.1 万人, 比上年增长 13.4%。各类留学回国人员总数达 4.2 万人, 比 2005 年增长 21.3%, 其中, 自费留学回国人数为 3.3 万人, 比上年增长 22.9%。1978 年到 2007 年底, 各类出国留学人员总数达 121.17 万人, 留学回国人员总数达 31.97 万人。(中国教育新闻网)

用人单位录用“海归”日益理性, 海归就业趋难

据调查, 在同等条件下, 106 家公司中会优先录取“海归”的有 35%, 明确表示不会优先录取“海归”的占 18%, 表示“看情况而定”的企业占 47%。用人单位对“海归”的认知越来越理性、越来越全面。他们认为海归最突出的弱势是对职位和薪资的期望过高; 其次是工作心态不稳定, 容易跳槽; 第三是所学内容和国内实际情况有脱节, 实际应用能力差。

据世界人力资源实验室近期对随机抽取的 1500 多个“海归”样本统计的结果显示, 有 35% 以上的“海归”存在就业困难, 40% 的“海归”感觉自己的职业方向出错。在 2004 年底的另一次调查显示, 只有 57.5% 的“海归”能在归国 6 个月左右找到工作。

中国教育国际交流协会主任宗瓦分析“海归”回国就业难的原因:

第一, 国内产业结构调整使更多劳动密集型产业转移到了西部欠发达地区, 而高新技术和第三产业需要的是资本和高端人才, 这样, 国内的就业环境满足不了“海归”的就业需要;

第二, 现在企业最看重员工的实际工作能力, 而不是学历背景。部分“海归”的择业标准比较高, 对待遇和前景看得比较重, 不愿自降身价, 影响了就业;

第三, 部分学生留学前的职业规划缺失, 学习和就业方向脱节, 或者一门心思学了过热的专业, 造成知识结构单一和雷同, 在相对加剧的竞争面前难以就业;

第四, “海归”就业群体中很大一部分在国外拿了硕士学位, 但学术经历和工作经历相对欠缺, 回国后发现国内企业对工作经历看得很重, 不可避免缺少就业竞争力。

四类海归将受到市场青睐

中华英才网人力资源专家张廷文表示, 5 年内四类留学归国人才在国内会非常紧缺: 一是发展知识经济所需的学科人才; 二是发展高新技术产业所需的各类专业人才; 三是具有国际竞争力、熟悉 WTO 规则的高级管理人才; 四是应用型工程技术人才。

——科技日报. 2007-4-12 (7)

信息参考

● 高等教育国际化 ●

主办: 北京师范大学珠海分校图书馆

2008 年第 1 期

发展动态

宁波诺丁汉大学 60% 以上毕业生国外名校读硕士

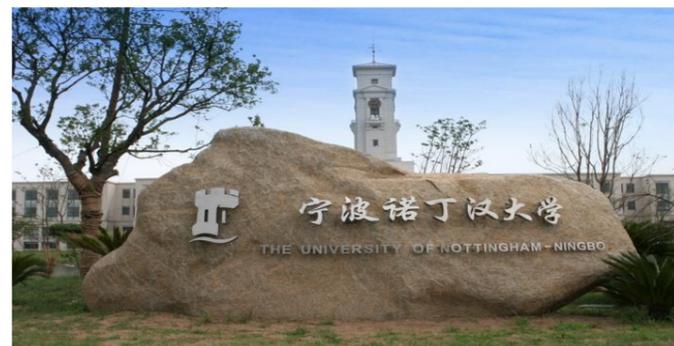
2008 年 7 月, 宁波诺丁汉大学 259 名首届本科生顺利毕业, 有 60% 以上的毕业生将到牛津大学、剑桥大学等英国顶尖名校, 或美国、法国等地世界知名高校攻读硕士研究生。其余的学生, 大部分被上海、北京、宁波等地知名的跨国企业、金融机构等录用。与国内高校不同的是, 学校颁发的学士学位证书, 根据大三、大四时各学科的平均成绩分为一等、二等上、二等和通过四个等级。学校办学的主要特点是:

1. 高校、政府联合办学: 宁波诺丁汉大学是一所由宁波市人民政府主办、浙江万里学院与英国诺丁汉大学联办的中国第一所中外合作办学的国际高校(总投资为 6 亿元人民币, 其中宁波市政府投资 1 亿元人民币,)。

2. 教育体系与国际接轨: 本科一批次重点线录取(英语高考成绩须在 115 分以上), 小班化、全英语教学; 所开设课程标准完全与英国诺丁汉大学相同, 教材由英国诺丁汉大学引进; 师资全部由英国诺丁汉大学选聘; 采用英国诺丁汉大学教学质量评估体系; 共享英国诺丁汉大学网络和教学资源; 学生本科阶段的学习成绩和学位证书, 得到国外名校的广泛认可; 来自 30 多个国家和地区的留学生、外教共处一个校园中, 很容易形成国际化的视野。

3. 注重培养学生团队合作精神。 新生入学伊始, 就开展团队合作项目训练。10 多名学生小班化上课, 把课桌围成一圈, 按教师指定的主题, 自由发表主张。许多作业无法个人完成, 只有通过组建团队, 在合作中才能完成, 从中培养了高度的团队合作精神。同时, 学生有大量课外作业, 需通过自主学习来完成, 因而学校的假期特别多, 学生既能享受中国的节假日, 又能享受英国的节假日。

目前学校已开展了研究生教育, 计划 2008 年招收 12 个专业的 300 名硕士研究生。——中国高等教育学会网



● 本期要目 ●

- ★一所高标准的国际大学 2 版
- ★发达国家课程国际化实现方式 3 版
- ★美国高校筹资新特点 3 版
- ★2007 中国海归就业调查 4 版

大学成功与否, 就看人的优劣! 一流的管理能用一流的人才, 二流的管理只能用三流的人才, 当你处处把人放在第一位的时候, 你离一流就不远了。(英国诺丁汉大学校长: 杨福家)

——参见图书馆内刊: 外报要览. 2007. 68

我国高校中外合作办学情况

截止 2002 年底, 我国高校得到教育行政部门审批实行中外合作办学的项目达到 712 个, 多集中在经济、文化较发达的东部沿海省市, 且多是跟国外高校学分互认。一、二年级采用双语教学, 三、四年级为全英语教学。——中国教育报. 2006-2-5 (3)

据教育部教育涉外监管信息网公布的已审批的具有本科及以上学历教育资格的中外合作办学机构目前已有 25 个(如较有影响的江苏西交利物浦大学、浙江宁波诺丁汉大学、广东长江商学院等), 中外合作项目达 331 个。(教育部)

2006 年来华留学生突破 16 万

2006 年来华留学生已突破 16 万人。中国具有接收来华国际学生资格的高等学校达 568 所, 已与 26 个国家和地区签署了学历学位相互承认协议。——新华网

全球掀起汉语热

据教育部的统计, 汉语学习目前在全球快速升温, 世界上学习汉语的人数已超过 3 0 0 0 万, 有 1 0 0 个国家的 2 5 0 0 余所大学和越来越多的中小学开设汉语课程。美国、英国、德国和法国等很多西方国家都掀起了学汉语的热潮。——新华网

珠海致力于打造“中国留学之城”

第二届中国留学人员回国创业与发展论坛于 2005 年 11 月 24 日至 26 日在珠海举行。会议发出倡议: 将中国第一位留学生容闳的诞辰日十一月十七日确定为中国留学生纪念日; 在容闳的故乡——珠海建立中国留学生博物馆、容闳纪念馆、中国留学生创业会展中心等, 把珠海打造成为“中国留学之城”。本届论坛由欧美同学会、中国留学人员联合会和珠海市委、市政府主办, 200 多名来自北京、上海、广州等地的留学归国人员和媒体记者参加了会议。——中国新闻网

它山之石

一所高标准的国际大学

——西交利物浦大学



西交利物浦大学是教育部 2006 年正式批准，由西安交通大学与英国利物浦大学合作在苏州创办的一所具有鲜明特色的国际大学，旨在培养精通英语、富有创造性、具备独立工作能力和团队精神的集学术知识、职业知识和职业伦理为一体的一流国际化高级技术和管理人才。其主要办学特色：

1. 一批次录取，高标准规划，面向全球就业

学校招生纳入本科第一批重点线录取系列。目前已启动研究生教育。2008 年招收 20 名左右博士研究生。

学校非常注重训练和培养学生在全球就业所必须具备的除专业知识之外的“随身携带”技能（Transferable Skill）如精通英语；人际沟通及精确表达的技巧；设计能力及用理论解决实际问题的技巧；团队协作精神和独立工作能力；项目管理知识及能力；有效运用现代信息工具等，这些是国际公司聘用工作人员极其关注的素质。

学校提供三种留学方式：短期留学（毕业前免交学费到英国利物浦大学学习 1-2 月）；成绩优秀者免试进入英国利物浦大学攻读硕士学位（享受留学奖学金）；后两年到英国利物浦大学继续完成本科阶段的后续学业。

2. 小班化、互动式、全英文教学

2008 年 9 专业 16 方向共招生 760 人（部分专业方向只招 30 人），实行小班化互动教学。一年级基础课教学用三分之一左右时间强化英语，二年级开始的专业课教学过渡到全英文授课：授课语言、教材、课堂教学、作业、报告等均全面使用英语。

将英语作为学校主要工作语言之一，从入学开始，学生校内计算机操作系统、E-Mail、学生手册、课表、通知等均全为英文，营造英式教学环境，确保毕业生的英文水平在全国达到最高的水准。

3. 设置国际权威学会认证的热门专业

所设专业均为人才需求热门专业：如通信工程、电子科学与技术（微电子和集成电路设计方向）、信息与计算科学（软件开发等方向）、信息管理与信息系统（电子金融方向）、金融数学（经济学类）等。所有专业都将申请国际权威学会或职业协会（如英国工程和技术学会 [IET]、及美国计算机联合会 [ACM] 等国际权威机构）的评估认证。

4. 人性化的“学生个人导师制”

学生入学时，校方就确定一位教师作为该生的个人导师，对其在本科阶段四年的学习和生活提供指导和帮助。导师和学生既是师生的关系，也是朋友的关系。导师和学生的见面时间列入教学课程表中。导师对一些与学生有关的问题进行个人式指导，学生有任何问题可随时与导师联系。

5. 国际化的师资队伍

专业教师全部按英国利物浦大学师资标准面向全球选聘，要求必须拥有欧美知名大学博士学位，有多年在欧美国家的教学科研经历和经验，并在上岗前经过利物浦大学教师资格培训及认证。

在目前的近 30 名英语教师中，除两名是在英国读完硕士或博士并有在英任教经验的华裔人士外，其余全为以英语为母语的外教，拥有英语语言学（或相关专业）硕士以上学位。

数理教学中心现有的 7 位主讲教授均是具有丰富教学经验的资深教授，全部来自清华、天大、同济、西交大等国内著名高校并曾任原所在学校的数理教学的主要负责人，多人获国务院政府特殊津贴。

6. 教师、学生和管理人员共同参加教学评议活动

学校成立由教师、学生、学生事务管理和服务人员组成的师生委员会，经常开会及时征询和讨论学生对教学的建议和意见，研究教学工作中的问题，帮助教务改进教学工作，对任课教师提出建议意见。

学校还成立了由学生代表，学生处和教务处工作人员以及校领导组成的学生事务委员会，专门听取和解决除教学以外的学生事务和问题，提出切实可行的办法，体现了学生主动参与学校管理的精神。

7. 严格的教学质量监控体系

学校引进英国利物浦大学教学质量监控系统，采用开放式教学质量认证方式，聘请校外考官对教学质量进行评估和监督，将教学质量的保证和监控分布在教学过程的每一个环节之中，并随时纠正在教学和学的过程中出现的偏差，确保教学质量。

8. 后勤服务模式

学生宿舍、教师公寓、公共图书馆、体育馆、食堂等设施和服务、均由苏州工业园区高等教育管理办公室提供。——来源：光明网



发达国家课程国际化实现方式

发达国家高校师生国际化无庸质疑。如耶鲁大学拥有 3200 名专职教师和 7000 名员工，来自 110 个国家和地区；其法学院 2006 年招收的 200 名新生来自世界 50 个国家，能说 23 种语言。宾夕法尼亚大学认为，“首先要从课程入手进行国际化”。课程国际化的实现方式：

1. 国际交流与国际研究项目：宾夕法尼亚大学认为，国际化要求教师、学生的出访、交流，但重要的是在校内进行国际交流。该校文理学院，通过主-辅修专业或结业证书方式开展国际研究项目，吸引留学生来校做国际项目；与其他国家教育机构建立合作伙伴关系；鼓励学生通过俱乐部、学生期刊、国际学术交流活动等方式开展国际视野的课外学术活动。伯克利加州大学每年开设约 600 门国际方面的课程和 80 余种外语课。社科和人文领域约 50% 的博士论文涉及国际问题。

2. 国际主题课程：在课程内容上重视和发展国际维度：1. 开设全球共同的社会问题课程，如环境、贫穷和种族歧视等；2. 开设专门的国际主题课程，如外国文化、国际关系、国际经济、国际贸易等；3. 在已有课程中增加国际最新研究成果，或采用国外教材；4. 开设与国家利益至关重要的高层次地区研究课程，如东亚研究。

3. 贯穿批判性思维的通识教育课程：美国通识教育课程贯穿着批判性思维和独立思考精神，并将这种精神根植于美国文化中。哈佛大学的通识教育课程共分七类：“外国文化”、“历史研究”、“文学艺术”、“伦理辨析”、“定量推理”、“科学”和“社会分析”。即使“文学艺术”、“外国文化”这些纯人文学科类的课程，都采用客观的、分析和批判的方法进行教学。其课程目标明确指出，通识教育课程不同于其他普通教育计划，不限于一套名著、专业知识或思想领域，而是一系列领域各自独特获取知识的方法论和价值观。因此尽管各门课程专业内容不同，但对相关特定思维方式的强调却是相同的。——张红霞. 高等教育课程国际化的文化思考——兼谈通识教育课程改革. 清华大学教育研究. 2007 (1)

中华人民共和国中外合作办学条例

第十二条：申请设立实施本科以上高等学历教育的中外合作办学机构，由国务院教育行政部门审批；申请设立实施高等专科教育和非学历高等教育的中外合作办学机构，由拟设立机构所在地的省、自治区、直辖市人民政府审批。

第二十一条：具有法人资格的中外合作办学机构应当设立理事会或者董事会，不具有法人资格的中外合作办学机构应当设立联合管理委员会。理事会、董事会或者联合管理委员会的中方组成人员不得少于 1/2。

第三十一条：中外合作办学机构根据需要，可以使用外国语言文字教学，但应当以普通话和规范汉字为基本教学语言文字。

美国高校经费来源及筹资新特点

美国私立大学运转所需要的庞大的资金来源主要为研究经费、学费、捐款、留本基金运作等。其中，研究经费和学费是最主要的收入，此外，捐赠收入和基金运作收入也越来越成为学校收入的重要部分。哈佛大学、斯坦福大学留本基金运作非常成功，如哈佛大学留本基金收入占总收入的 31%，斯坦福大学占 20%。

哈佛大学 2003 年经费总收入 25 亿美元，斯坦福大学总收入 22.9 亿美元。

哈佛大学经费构成

学费：21%
研究经费：22%
投资收入：31%
其他投资收益：6%
捐赠收入：6%
其他：14%

斯坦福大学经费构成

学费收入：14.7%
科研经费收入：36.1%
医疗服务收入：8.2%
投资收益：21.4%
其他收入：19.6%

(参见：薛光. 学习借鉴美国一流大学财务管理经验 提高我国高等学校筹资能力和管理水平 [J]. 国家教育行政学院学报. 2005. 1)

进入 20 世纪 90 年代，美国大学争取社会捐赠呈现出许多新特点：

1. 规模扩大。表现为社会团体和个人积极捐赠或设置基金会资助教育尤其是私立高等院校的捐赠收入达到整个教育经费构成的 1/10。

2. 形式多样。有现金捐赠、证券捐赠、信托捐赠和实物捐赠。捐赠的方式也是多样化的，最常见的是例行年度募捐和大额捐款。

3. 管理规范。许多大学都建立了由副校长负责的学校发展部，作为学校专门筹集资金的机构。筹集办学资金已成为公认的一种专业活动，如何筹集资金几乎发展成为一门科学。

4. 范围广阔。几乎扩大到全世界。捐赠者除个人、社会团体外，还有各地基金会、校友会等，现有 4500 多基金会从事推动文教活动。

5. 政府支持。为鼓励更多的企业、组织与个人把巨额财富捐赠给高等教育，美国政府提出免税等优惠政策。

影响美国高校捐赠的因素主要是学校名气、完善的发展规划、校长领导才能。另外美国社会普遍有捐助大学的观念，它是个人理财的方式之一。(参见：詹志斌. 美国高等教育捐赠筹资新特点及对我国的启示 [J]. 世界教育信息. 2005. 9)

相关参考文献：尼古拉斯·巴尔. 英国高等教育筹资的启示 [J]. 国外社会科学文摘. 2005. 12